Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цоци-Юртовская средняя школа №5»
(МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №5»)

ПРИНЯТО
Педагогическом советом
МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №5»
протокол от 31.03.2026 №5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №5
_____Турлуев Х.С.
Приказ №26-од от 31.03.2026

Подписано цифровой подписью: Турлуев Хизир Саидахмедович
Дата: 2026.11.09 11:30:38 +03'00'

Отчёт
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цоци-Юртовская СШ №5»
За 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цоци-Юртовская СШ №5»
Руководитель	Турлуев Хизир Саидахмедович
Адрес организации	р-н Курчалоевский, с.Цоци-Юрт, ул.Ю.Т.Ташухаджиева 53
Телефон, факс	8 (989) 901-98-31
Адрес электронной почты	tsotsi-yurt5@mail.ru
Учредитель	Отдел образования г.Курчалой
Дата создания	2024г
Лицензия	от 25.12.2024г № 01275, серия Л035 № 20/01664067
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.03.2025г №А007-01275-20/02045134

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказании психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Воспитательная работа

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства. Воспитательная работа Школы в 2025 году реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
- организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель и задачи воспитания обучающихся:

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №5»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №5» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО,ООО,СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания

Патриотического воспитания

Духовно-нравственного

Эстетического воспитания

Физического воспитания

Трудового воспитания

Экологического воспитания

Ценности научного познания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям.

Воспитательная работа МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №5» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Предметно-пространственная среда». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», «Детские общественные объединения».

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Турлуев Хизир Сайдахмедович	Директор школы

2	Хадизова Марет Андарбековна	Заместитель директора по УР
3	Гадаева Аминат Хасановна	Заместитель директора по ВР
4	Вахитаева Раиса Султановна	Заместитель директора по УР
5	Мешиев Али-Мухаммад Асламбекович	Заместитель директора по ИКТ
6	Ахмаров Абдулла Эмисольтоваич	Педагог –организатор ДНВ
7	Минкаилова Раяна Сайд-Хусейновна	Методист
8	Ирезиева Линда Арбиевна	Педагог –психолог
9	Минкаилова Асмалика Сулимовна	Социальный педагог
10	Халадов Анзор Нажаевич	Учитель ОБЗР

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют рабочей программе воспитания.

Качество реализации рабочей программы воспитания

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы: справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов; справки по итогам ВСОКО по вопросам воспитания; анализ работы педагога по ДНВ, педагогов дополнительного образования; анализ работы социального педагога, педагога-психолога; справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на решение конкретных воспитательных задач. В центре модуля воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю в достижении поставленной цели ВР.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС: ориентированы на стандарты нового поколения. Обучающиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству, ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки.

Педагоги на уроках применяют современные технологии, используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Также они используют вариативные формы организации

взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
Воспитательная цель урока присутствует у педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).
По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков реализуется на достаточно хорошем уровне.
Выводы:
Все вышеперечисленные мероприятия способствуют усвоению учебного материала, развитию навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, а самое главное формируют ценностное отношение к миру. Работа модуля организованна на достаточно хорошем уровне.
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)
Внеурочная деятельность в 2025 году организована в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП.
Внеурочная деятельность включает в себя мероприятия, которые способствуют социальному интеллектуальному, творческому, гражданско – патриотическому, общекультурному и физическому развитию учеников. Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности.
В 2025году в 1-9 классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы внеурочной деятельности соответствовали основным требованиям. Внеурочная деятельность было организована в разнообразных формах.
По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее: все занятия в 2025 фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствовали рекомендованным. Классные руководители использовали методические материалы, разработанные Министерством просвещения России и размещенные на портале Единое содержание общего образования. Занятость учащихся 1-9 классов во внеурочной деятельности – 100 %.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно. Дети, посещающие занятия, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях или традиционных событиях.
Вывод: В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025г. можно признать удовлетворительным;
обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности, в кружках ДО мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Основную задачу по реализации воспитательной программы в школе осуществляют классные руководители. Классные руководители организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями и родителями. В течение 2025 года используются различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с портфолио, работу с учителями, преподающими в данном классе, вопросу успеваемости учащихся, работу с родителями или их законными представителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. В школе работают 23 классных руководителя в 23 классных коллективах. Классные руководители осуществляли свою деятельность в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО на 2025г.

На основании календарных планов воспитательной работы НОО, ООО классные руководители разработали свои рабочие документы: планы воспитательной работы с классами, оформили социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы. С 1 по 9 есть своя система самоуправления-актив класса.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Образовательная организация обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей Учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся.

Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Воспитательная работа в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики.

О продуктивной деятельности классных руководителей говорят следующие показатели:

- стабильный (средний) уровень воспитанности обучающихся по школе;
- высокий процент участия и результативности обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
- выполнение требований безопасности в образовательном учреждении;
- отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- благоприятный психологический климат, уменьшение конфликтных ситуаций в классных коллективах.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов оценивается как удовлетворительное.

Выводы:

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, работа классных руководителей осуществляется на достаточно хорошем уровне, имеет стабильные положительные результаты. Обучающиеся школы принимают активное участие в школьных
воспитательных делах всех модулей рабочей программы воспитания, а также конкурсах и олимпиадах.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Основные школьные дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в школе был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В рамках плана основных мероприятий в период с 24.01.2025г. по 29.12.2025г. проведены следующие школьные мероприятия:

проект «Без срока давности», который был приурочен Дню воинской славы России; «Свеча памяти», встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»; «Письмо защитнику Отечества», «Парта Героя», «Сад памяти», «Рисуем Победу», «Диктант Победы», ««Блокадный хлеб»; информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

В 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе годового плана школы с включением культурно-творческих и спортивно-массовых мероприятий ко всем праздничным датам календаря, а также традиционных праздники народной культуры и искусства с обязательным участием в конкурсах, выставки различных уровней с организацией ярмарки творчества детей и взрослых, добровольческих акций, а также с проведением образовательных и профориентационных экскурсий, с включением культпохода в театр, проведением туристических и познавательных поездок по культурным и историческим местам. Весь спектр учебно-воспитательной деятельности направлен на повышение личностного роста каждого школьника.

Школа живет, соблюдая и развивая российские, школьные традиции: праздники «День знаний», «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники, «День матери», «День Конституции РФ», Новогодние представления, «День Конституции ЧР», «Прощание с начальной школой», смотр строя и песни, «Последний звонок» и др.

Культурно-массовая и творческая деятельность учащихся представлена в конкурсах рисунков и плакатов, конкурсах чтецов, вокального мастерства, театрального коллектива «Волшебный мир театра», конкурса сочинений по специальной тематике, фестивалях патриотических песен.

Спортивно-оздоровительная работа организована в рамках уроков физической культуры, а также в объединениях физкультурно-спортивной направленности: ШСК. В школе не только ведётся эффективная деятельность по физической культуре, но и активно пропагандируется здоровый образ жизни. Для профилактической работы по предупреждению правонарушений и вредных привычек с учащимися составлен план лекций, бесед; просмотр видеофильмов.

На уроках проводятся физкультминутки, на переменах учащиеся играют в подвижные игры.

Степень реализации календарного плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №5» за 2025г.

В школе созданы все условия для внеурочной работы с учащимися: имеются актовый зал, спортивный зал, школьный музей, школьная библиотека с читальным залом; информационные стенды для родителей и учащихся; учебные классы оборудованы мебелью, интерактивными досками, проекторами, экранами, компьютерами. Все кабинеты имеют выход в Интернет.

Выводы: Работа модуля выстроена на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия в 2025 году проведены, активность учащихся при подготовке и проведении мероприятий высокая. Все мероприятия проведены в соответствии с календарными и памятными днями. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания школы.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии и повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено сотрудничество с родителями. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель нашего педагогического коллектива: организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В течение 2025 года проведены родительские собрания в каждом классе и общешкольные родительские собрания. Посещаемость родительских собраний родителями: в 1-4 и 9 классах - высокая, в 5-8 классах-средняя. Классные руководители проводят индивидуальную работу с родителями не только в очном формате, но и в родительских чатах VK Сферум, Ватсап.

В 2025г. велась активная совместная работа школы и родительского комитета. Общешкольный родительский комитет работал согласно плану на 2025г, проведены заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги по четвертям, обсуждались вопросы антитеррористической безопасности, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Детей участников СВО. Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

В течение 2025года на сайте образовательного учреждения ведется страничка «Родителям».

Выводы: педагогическим коллективом школы налажено надежное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Большая часть родителей открыты к общению, интересуются школьными делами своих детей, активно принимают участие в подготовке многих школьных мероприятий.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, Совета профилактики.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего 2025г. в школе ведется работа по выявлению несовершеннолетних,

находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Проводились встречи обучающихся с представителями Администрации с. Цоци-Юрт, правоохранительных органов и духовенства.

При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижение тенденции роста противоправных деяний.

Для формирования навыков у обучающихся и педагогов действовать в экстремальных ситуациях, в школе регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности, по безопасности дорожного движения, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях; занятия по профилактике экстремизма и терроризма; по профилактике вредных привычек, суицидов, законопослушного поведения и правилам поведения в школе.

Результат работы: Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствуют об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Детей, состоящих на внутришкольном учете, нет.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Выводы: добились следующих показателей результативности работы по профилактике правонарушений:
уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Этот модуль призван воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а также он предоставляет возможность детям для самовыражения и самореализации. Развитие детского самоуправления в школе осуществляется на уровне классов и на уровне школы. Школьная детская общественная организация – реальная возможность для каждого ученика школы попробовать себя в разных направлениях деятельности.
В сентябре 2025г. во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.
На уровне школы реализуется через деятельность Совета обучающихся «Лидер», Президент Совета обучающихся ученица 9 «а» класса Закаева Инжила. Ребята занимались организацией коллективных творческих дел, акций, анализировали проведенные мероприятия; являются связующим звеном между ученическим коллективом и администрацией школы.
В течение 2025 г. Советом обучающихся проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану: акция «Сделаем школу красивой», День учителя, День молодежи, День г. Грозный, День Ученического самоуправления, Мисс осень-2025», Новогодние праздники и др. На заседаниях Совета обучающихся члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы**.**
Вывод: работа модуля ведется соответственно плану. Работу школьного ученического самоуправления можно признать удовлетворительной.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.
С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы принимают участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка. Билет в будущее». В его рамках организованы в течение года: участие обучающихся 8 – 11 классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию. Проведение классных часов по профориентации, встречи с представителями учебных заведений, экскурсии на предприятия села, города с целью расширения знаний обучающихся о профессиях; информационный час о профессиях, важности труда; производственная площадка «Квантум».
В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.
Вывод*:* профориентационная работа с обучающимися ведется на достаточном уровне.
Намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
Отметить хорошую работу кураторов «Билет будущего» Минкаиловой А.С., Джабраилова И.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий. (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через сотрудничество с сельской библиотекой, музеем, домом культуры, театром.

Комплекс тематических музейных школьных уроков, выездные экскурсии в музеи, театры, на природу, тематические экскурсии во время уроков, походы выходного дня.
Во внешкольных мероприятиях приняли участие обучающиеся и родители.
По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия понравились школьникам. Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях в качестве зрителей.
Также в школе действует школьный музей «Даймохк». Через совет музея обучающиеся ведут поисковую, оформительскую и информационно-просветительскую работу.
Цель работы музея: формирование у молодежи бережного отношения к наследию предков и истории родного края.
Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения, является инструментом гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций. Музейное пространство является творческой самореализацией, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное
дело. Активисты музея ежегодно посещают Государственный мемориальный музей А.А. Кадырова в г. Курчалой.
Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда.
Вывод: Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе
(в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной,
профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями показал удовлетворительные результаты.
Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы.
Со школой сотрудничают следующие организации:
Частное профессиональное образовательное учреждение «Многопрофильный колледж Республики Ингушетия» далее по тексту именуемое ЧПОУ «МКРИ» (01.04.25г.).
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий», именуемое в дальнейшем «Организация» (20.12.25г.).
Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.
Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями показал следующие результаты:
Музей А.А. Кадырова, школьный музей-уголок «Даймохк»: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков.
Дом культуры: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
ЧПОУ «МКРИ»: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе
(в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Модуль активно реализуется по нескольким направлениям: оформление интерьера школьных помещений, размещение выставок, экспозиций, событийное оформление пространств.
Оформление пространства при проведении конкретных школьных событий:
- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний и т.п. При входе в школу оформлен информационный уголок, в холле оформлены стенды с государственной символикой, информацией об ОУ, информационный стенд для родителей, стенд «Гордость школы». В кабинетах оформлены классные уголки.
Каждый понедельник на торжественной линейке проводится церемония поднятия Государственного Флага РФ и флага Чеченской Республики, исполнение Гимнов РФ и ЧР. При проведении праздников, церемоний, торжественных линеек оформлялся событийный дизайн
(1 сентября, День чеченской женщины, День учителя, День народного единства, Новый год и др.).
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
Вывод: все эти мероприятия по организации предметно – эстетической среды школы способствуют формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создают атмосферу психологического комфорта, способствуют позитивному восприятию школы учащимися.

Качество организации работы по реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения
(реализация модуля «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»)

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются образовательным учреждением, семьёй, внешкольными учреждениями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. Важным условием успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся заключается в проведении совместных мероприятий.

В школе по реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения проведена определенная робота:
педагогом по ДНВ с обучающимися проведены разъяснительные беседы на тему духовно-нравственного воспитания и мероприятия, посвященные религиозным праздникам: «Милосердие», «Ислам – религия мира и созидания», «Столпы Ислама», «Почитание родителей», «Духовность и нравственность - основы чеченского народа». Посещались святые места - зиярты Чечни, места исторического и культурного наследия.
Организован и проведен с участием представителей духовенства конкурс Нашидов, а также проведены классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.
В целом, работа по реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в школе налажена.
Вывод: Мероприятия, согласно разработанного и утвержденного плана в 2025г., реализованы.
Качество существующего в школе Детских общественных объединений (реализация модуля «Детские общественные объединения»)

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.
В школе работают следующие детские объединения: ЮИД, руководитель Халадов А.Н. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок.
Юнармия, руководитель Халадов А.Н. Цель работы отряда – формирование у молодежи готовности к практической способности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.
ЕДЮО «Юные Кадыровцы.
Участники волонтерских отрядов участвуют в акциях, флешмобах.
Общие выводы и предложения
Вся воспитательная работа в 2025году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, была многоплановой и разносторонней, главным образам опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы: социальным педагогом и педагогом-психологом, педагогом по ДНВ.
Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В личностном развитии школьников отмечается положительная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.
Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
Урочная деятельность организована согласно планам учителей-предметников. По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.
Внеурочная деятельность организована согласно инвариантному модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность можно оценить, как высокую.
Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Классное руководство», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями».
По результатам анализа профилактической работы отмечается стабильная динамика.

Работа по взаимодействию с родителями проводилась в форме общешкольных и классных родительских собраний и родительских комитетов. Установлена стабильная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
Работа органов школьного Ученического самоуправления осуществлялась календарным планом модуля «Самоуправление». Работу Совета обучающихся можно оценить, как удовлетворительную.
Одной из составляющих личностного развития учащихся является организация предметно-эстетической среды. При условии ее грамотной организации, обогащается внутренний мир ребенка, формируются чувства вкуса и стиля, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации, ребенок воспринимает школу позитивно.
Работа по профориентации осуществлялась календарным планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась годовыми календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Все запланированные мероприятия за 2025г. проведены.
Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025г. можно считать выполненными, цель достигнута.
Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2024–2025 год

Параметры статистики	2024/2025 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: — начальная школа	444 193
— основная школа	251
— средняя школа	0
Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа	 4
— основная школа	2
— средняя школа	—

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	35	8	22,8%	2	1%	0	0
3	57	18	30%	5	6%	0	0
4	47	9	19%	5	4,75	0	0
Итого	139	35		12		0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2026 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	47	12	25,5%	0	0%		

6	50	7	14%	2	4%		
7	64	10	16,6%	1	1,5%		
8	44	11	25%	0	0%		
Итого	212	40		3			

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе с 1-9 классы. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирование педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 6—9-х классов — на 1 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 35 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников по распоряжению Администрации Курчалоевского района от 23.04.2023 № 56. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4026 единица;
- книгообеспеченность – 89 процентов;
- объем учебного фонда – 4026 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы- НЭБ

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) —0. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета, и все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе 22.01.2025 заключили договор с ГБУ «Курчалоевская ЦРБ им. А.И.Хизриевой».

По условиям договора на территории Школы действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Цоци-Юртовская СШ № 5».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	440
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	190
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	250
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	117
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (16 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
— с высшим образованием		14 (40%)
— высшим педагогическим образованием		14 (40%)
— средним профессиональным образованием		9 (26%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		9 (26%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (6%)
— первой		3 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		11 (31%)
— больше 30 лет		2 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		17 (48%)
— от 55 лет		4 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (85%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да

— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	440 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.