Публичный доклад директора
МБОУ «Цоци-Юртовская СШ № 5» Турлуева Х.С.



Доклад, который называется «От корней чеченской земли- к высотам мировых знаний», подготовлен нашим творческим коллективом на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также проблемах её функционирования и развития. Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях работы образовательного учреждения. Его содержание адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, ученикам и коллегам, кому интересен наш опыт.

2025-2026 учебный год позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Наша школа работает над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС». Исходя из данной методической темы, педагогический коллектив школы решал следующие приоритетные задачи:

- организация работы по внедрению проектного метода обучения и воспитания школьников для развития их познавательных и творческих способностей;
- обогащение содержания работы через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями);
- развитие системы выявления и поддержки детей, мотивированных к обучению через использование разнообразных форм внеклассной работы по предметам, повышение эффективности подготовки к олимпиадам и конкурсам;

Девиз нашей школы - «От корней чеченской земли- к высотам мировых знаний», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Наша школа – это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка.

Комплектование школы в 2026-2027 уч.г.

В новом учебном году школа увеличила количество классов:

- 1 класс -3
- 2 класс -3
- 3 класс -2
- 4 класс -2
- 5 класс -3
- 6 класс -3
- 7 класс -3

- 8 класс -2
- 9 класс -3
- 10 класс -1

Всего 25 класса - комплектов.
Это на 2 класса больше, чем в прошлом году.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой (ИПРА) реабилитации инвалида.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Учебный план МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №5» на 2026-2027 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Структура управления, созданная в школе обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом направлена на реализацию следующих прав работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) школы:
- участие в управлении школой;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Для координации деятельности аппарата управления проводятся заседания Управляющего совета, педагогические советы (один раз в четверть), совещания при директоре (один раз в месяц), заседание Методсовета (один раз в четверть), заседания МО (один раз в четверть), отчеты учителей-предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей директора.

Методическая работа.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ВЕЛАСЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

. Аналитическая деятельность:
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов;
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи

. Информационная деятельность:
- изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности, в том числе в сети Интернет;

- обобщение собственного педагогического опыта;
- изучение и работа на образовательных платформах «Учи.ру», « ЯКласс».

3. Консультативная деятельность:
- консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

В течение года педагогам оказывалась методическая помощь и поддержка в реализации поставленных задач.

Задачи методической работы школы на 2025/2026 учебный год:

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований (к результатам, структуре и условиям реализации), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения;
3. Включение педагогов школы в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего общего образования;
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
5. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций;
6. Развитие системы внеурочной работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности.;
7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
8. Усиление влияния школы на социализацию личности обучающегося, его адаптацию к современным социально-экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;
9. Организация условий здоровьесбережения для успешного образования обучающихся.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2025 – 2026 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом стала работа предметных методических объединений. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики

составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты диагностики работы учителей показали, что затруднения педагогов вызывают следующие вопросы:

- составление технологической карты урока по ФГОС;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;
- отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО. Вся работа учителей начальных классов велась в соответствии с учебно- воспитательным планом УО, школы, с планом работы ШМО, ГМО. Проводилась творческая последовательная работа учителей, применялись эффективные методы, приёмы обеспечения прочности знаний учащихся.

В 2025-2026 учебном году проведено 4 заседания школьного методического объединения учителей биологии, химии и географии. Методическая работа биологами школы в истекшем году проводилась согласно плану. В школе были проведены предметные декады биологии, химии и географии. Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и города по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

Все учителя имеют свою копилку дидактического материала и тестов, которые используют при проведении уроков и продолжают пополнять.

Они проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя медиаресурсы школы.

С целью выявления талантливых, инициативных, способных, одарённых детей и реализации их творческих возможностей, привлечения обучающихся к исследовательской работе и развития интереса к учебному предмету выполняют творческие проекты на уроках технологии.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В МБОУ «Цоци-Юртовская СШ № 5» на протяжении года ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализуется в действии. Программа «Одаренные дети» одобрена на педсовете.

Задачами программы по работе с одаренными детьми *являются:*

- выявление одаренных и талантливых детей, анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям.
- диагностика потенциальных возможностей детей.

С целью достижения поставленных задач наша школа выделяет

основные направления деятельности:

1. всероссийская олимпиада школьников и другие интеллектуальные состязания;
2. дополнительное образование детей;
3. профессиональная ориентация учащихся;
4. поддержка одаренных детей.

В основе разработки модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе лежит идея о том, что одаренный ребенок – это увлекающийся мотивированный ребенок с хорошей памятью.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Задачами на 2026-2027 учебный год являются:

- выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми
- развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов

для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;
- развитие системы работы с одаренными детьми;

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни

и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Итоги года были подведены на школьной линейке «Последний звонок». Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце учебного года не только одарённых детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами.

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.
3. Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).
4. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.
5. Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.
6. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности

В 2025-2026 учебном году общеобразовательная деятельность строилась в соответствии с программой развития школы, Образовательными программами ОУ в условиях реализации ФГОС, а также исходя из темы образовательного учреждения:
«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС».

Показатели успешности работы школы:

Выполнение закона «Об образовании Российской Федерации», решений

- Стабильность уровня обученности и знаний обучающихся школы;
- Результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- Пополнение материально-технической базы школы современным оборудованием; Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса;
- Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

Все это ведет к увеличению качества образования, стабильности в кадровом отношении. Педагогами в системе используются на уроках современные информационные технологии, что повышает учебно-познавательную мотивацию обучающихся.

На домашней форме обучения находилось 3 учащихся:
Кичиев Ш-М. 3 «б» кл., Минкаилова М.У. 3 «б» кл., Исраилов И.В. 1 «а» кл.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	**Результаты**
Всего обучающихся	439
Не успевают	0
Не аттестованы	0
Отличники	22
Успевают на «4» и «5»	116
С одной «4»	6
С одной «3»	21
% качества знаний	31
% успеваемости	100

Показатели достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО по учебным предметам:

Класс	Кол-во обучающихся	Показатели отметок за учебный год				% усп.	% кач.зн.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2-е	40	2	9	29	0	100	27,5
3-е	36	3	14	19	0	100	47

4-e	61	6	18	37	0	100	39
5-e	48	3	16	28	0	100	39
6-e	50	2	18	30	0	100	40
7-e	47	2	11	34	0	100	27
8-e	60	1	19	39	0	100	33
9-e	43	3	11	29	0	100	32

Выводы и рекомендации:

План мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс средней общей и средней школы считать выполненным.
В 2026-2027 учебном году классным руководителям 9-х классов и учителям-предметникам необходимо обратить внимание выпускников на системность в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой важны все составляющие элементы для более качественной подготовки: уроки, консультации, индивидуальные, групповые и факультативные занятия, классные и родительские собрания, полный контроль со стороны, как педагогов, так и родителей.

- Проанализировав результаты аттестации учащихся разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в 2025-2026 учебном году.
- При проведении информационно-разъяснительной работы при подготовке кГИА-9 обратить внимание выпускников и их родителей (законных представителей) на правильный выбор учащимися предметов по выбору, а также на правила заполнения бланков.
- Организовать участие девятиклассников в обязательных тренировочных ОГЭ по русскому языку и математике с последующим анализом результатов в 2026-2027 году.
- Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.
- Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ОГЭ в течение учебного года.
- Шире привлекать педагога-психолога Гадаева А.Д. к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ОГЭ**.**

Выводы и рекомендации:

1. Уровень усвоения программы учащимися 1-9 классов по ФГОС по итогам года - достаточный.
2. С целью повышения качества обученности учащихся начальных классов в 2026-2027 учебном году учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.
3. Всем учителям следует в 2026-2027 учебном году на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеучебной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы.
4. Учителям, ведущим предметы в выпускных классах, необходимо продумать и

осуществлять выбор таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху, эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску в течение всего учебного года.

5. Учителям 1-10 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний; учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.
6. Классным руководителям провести родительские собрания по итогам года с целью анализа успеваемости.
7. Классным руководителям спланировать работу с неуспевающими и их родителями.
8. Учителям предметникам 9 классов организовать занятия по русскому языку и математике в летний период.
9. Учителям – предметникам усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Составить план работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в летний период.
10. Учителям-предметникам стремиться формировать у учащихся специальные предметные навыки, потребность в саморазвитии и самоопределении.
11. Педагогам школы уделять больше внимания качеству обучения учащихся.
12. Откорректировать структуру и тематику групповых занятий, зачётов и элективных курсов в образовательном процессе школы, разнообразив над ними контроль.
13. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В МБОУ «Цоци-Юртовская СШ № 5» ежегодно ведётся целенаправленная работа по профориентационной подготовке обучающихся. Коллектив школы создаёт условия для педагогической поддержки подростков в их профессиональном самоопределении, оказывает помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, помогает определить реальные возможности в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности.

Задачи:

- создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;

- оптимизировать систему взаимодействия школы с учреждениями

дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися.

Воспитательная работа.

В 2025/2026 учебном году воспитательная деятельность реализовывалась в рамках Рабочей программы воспитания, разработанной на основе Федеральной программы воспитания, и была направлена на развитие личности обучающихся, формирование у них общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, а также на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Воспитательная деятельность в 2025/2026 учебном году строилась системно и была реализована через систему взаимосвязанных модулей.

Инвариантные (обязательные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал уроков реализовывался через подбор дидактического материала, интерактивные формы работы и ценностные акценты.

В рамках учебных предметов гуманитарного цикла (история, обществознание, литература, география) усилен фокус на формирование гражданской идентичности и патриотизма.

На уроках естественно-научного цикла (биология, экология, химия) формировалось бережное отношение к природе и ресурсам.

По итогам внутренних проверок, 100% учителей-предметников включают в технологические карты уроков воспитательные задачи.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность была ориентирована на интеллектуальное, спортивное, творческое и личностное развитие учащихся.

«Разговоры о важном»: Проведено **34** интерактивных занятия для 1–9 классов. Ключевые темы года: «День народного единства», «Герои нашего времени», «Традиционные семейные ценности». Охват обучающихся составил 100%.

Основной акцент в текущем году был сделан на семейные ценности, историческую память, достижения отечественной науки и ключевые геополитические события. Еженедельно каждый понедельник учебный день начинался с торжественной линейки, поднятия флага и исполнения Государственного гимна РФ. В церемонии приняли участие обучающиеся 1–9 классов.

На базе школы действуют кружки и секции по 5 направленностям (художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая, естественно-научная).

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Къонах» включает в себя секции: Настольный теннис, Волейбол, Легкая атлетика.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители выступали ключевыми координаторами

воспитательного процесса. Проведены тематические классные часы по графику утвержденных планов воспитательной работы.
Осуществлялся непрерывный мониторинг микроклимата в классах, занятости учащихся в каникулярный период и во внеурочное время.

Модуль «Основные школьные дела»

Общешкольные дела выполняли роль интеграторов, объединяющих учеников, педагогов и родителей в единое сообщество.
Организованы и проведены традиционные ключевые дела: День знаний, День учителя, Новогодний марафон, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок и др.
В течение года школа приняла участие в ключевых Всероссийских проектах: «Бессмертный полк» (внутришкольный формат), «Окна Победы», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка» и «Диктант Победы».
В ключевых делах года были задействованы все учащиеся школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Организация воспитательного пространства за пределами школы способствовала расширению кругозора и социализации.
В течение года организованы выездные экскурсии, включая посещение краеведческих музеев, выставок и памятных мест региона.
Обучающиеся школы приняли участие в городских и региональных акциях, экологических субботниках по благоустройству территории, а также в спортивных марафонах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Пространство школы использовалось как скрытый, но эффективный инструмент воспитания.
В холлах и рекреациях оформлены постоянно действующие и сменные стенды: государственная символика РФ.
К памятным датам (День Победы, День защитника Отечества) силами учащихся и педагогов создавались тематические фотозоны и арт-объекты.

Модуль «Социальное партнерство»

В 2025/2026 учебном году деятельность по реализации модуля «Социальное партнерство» была направлена на расширение образовательного и воспитательного пространства школы, интеграцию ресурсов внешних организаций для успешной социализации, профориентации и духовно-нравственного развития обучающихся. Развитие социального партнерства строилось на принципах взаимного доверия, открытости и общих ценностных ориентиров.
В течение учебного года школой было заключено и успешно реализовано договора и соглашения о сотрудничестве по ключевым направлениям.

Ключевые векторы и результаты сетевого взаимодействия:

Сотрудничество с учреждениями культуры и искусства: В целях эстетического развития и формирования исторической памяти школа поддерживала устойчивые связи: музеи, библиотеки, театры.
В рамках проекта «Пушкинская карта» учащиеся 8–9 классов посетили культурные мероприятия.
Взаимодействие с учреждениями спорта и дополнительного образования.

Сетевое партнерство в рамках Профминимума (профориентация):

Совместно (колледжи, вузы или предприятия региона) была реализована практическая часть Единой модели профориентации. Для учащихся 8–11 классов организованы выездные экскурсии для практических профессиональных проб.

Взаимодействие с правоохранительными органами и ведомствами общественной безопасности: В рамках профилактики правонарушений и обучения навыкам безопасного поведения осуществлялось системное сотрудничество с ПДН, ГИБДД и МЧС. Представителями ведомств проведены интерактивные беседы, практические занятия по пожарной безопасности и правил дорожного движения. Совместная работа позволила минимизировать риски деструктивного поведения среди учащихся.

Сотрудничество в рамках Единой концепции духовно-нравственного воспитания: Особое место в системе партнерства занимало взаимодействие с представителя духовенства региона. Совместно с представителя духовенства были организованы встречи с учащимися на тему «Семья и семейные ценности», «Уважение и почитание старших».

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Семья рассматривалась как главный социальный партнер школы.

Проведены общешкольные родительские собрания (включая онлайн-вебинары) и регулярные классные собрания.

Проводилось индивидуальное консультирование родителей педагогом-психологом и социальным педагогом.

Родительский комитет активно участвовал в рейдах по контролю качества горячего питания в школьной столовой.

Модуль «Самоуправление»

Школа активно развивает социальную активность учащихся через вовлечение их в общественные институты: На базе школы функционирует первичное отделение Российского движения детей и молодежи **«Движение Первых»** (РДДМ).

В 2025/2026 учебном году численность зарегистрированных участников движения выросла.

Развитие качеств лидера и навыков командной работы осуществлялось через Школьный ученический совет.

Совет обучающихся принимал активное участие в планировании общешкольных мероприятий, организации дней самоуправления и волонтерских рейдов.

Органы самоуправления координировали проведение Дня самодеятельности, участвовали в разрешении мелких школьных конфликтов (через Школьную службу примирения).

Модуль «Профориентация»

В 2025/2026 учебном году в школе на основном уровне реализовывался Профминимум для учащихся 6-9 классов:

Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» проводился еженедельно по четвергам. Учащиеся ознакомились с передовыми отраслями российской экономики (промышленность, ИТ, инженерия, медицина).

Проект «Билет в будущее»: В рамках проекта организованы

профессиональные пробы на базе колледжей и предприятий региона. Проведены профориентационные тестирования на платформе «Билет в будущее» для учеников. Организованы экскурсии на предприятия.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Проведены заседания Совета профилактики. Организованы регулярные встречи учащихся с инспекторами ПДН, сотрудниками ГИБДД и медицинскими специалистами. Проведена неделя цифровой грамотности и цикл бесед «Кибербезопасность и защита от мошенничества». Деятельность Службы школьной медиации и социально-психологической службы в 2025/2026 году была сосредоточена на раннем выявлении неблагополучия и снижении уровня тревожности.

Социально-психологическое тестирование (СПТ): В тестировании приняли участие учащихся в возрасте от 13 лет. По результатам тестирования группы явного риска не выявлены / проведена индивидуальная коррекционная работа.

На конец учебного года детей, состоящих на различных видах учета, нет.

Вариативные модули (выбранные школой)

Модуль «Детские общественные объединения»

Школа активно интегрировала федеральные проекты для молодежи.

«Движение Первых»: Первичное отделение школы объединяет учащихся. Активисты реализовали социальные проекты в текущем году.

«Орлята России»: Программой охвачены учащиеся начальной школы, что помогло сплотить коллективы младших классов и вовлечь их в командную работу с первого класса.

За год проведены благотворительные акции: «Посылка солдату», «Дай лапу, друг» (помощь приютам для животных), «Подари книгу».

Модуль «Единая концепция духовно-нравственного воспитания»

Реализация модуля в 2025/2026 учебном году осуществлялась на основе системно-деятельностного подхода через интеграцию учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также через активное вовлечение родительской общественности.

В рамках реализации Концепции классными руководителями 1–9 классов проведены классные часы, направленные на воспитание чести, достоинства, милосердия и уважения к старшим.

Особое внимание было уделено темам: «Культура общения и этикет», «Что значит быть благородным?», «Уважение к матери — основа крепкой семьи».

Праздники традиционной культуры и народного календаря:

В целях приобщения детей к культурно-историческим истокам в школе организованы и проведены общешкольные мероприятия, а также выставки декоративно-прикладного искусства, в которых приняли участие учащиеся 1-9 классов.

Духовно-нравственное просвещение в рамках «Разговоров о важном»: Цикл внеурочных занятий в текущем году позволил системно раскрыть понятия долга, служения Отечеству, коллективизма и взаимопомощи. Проведены ключевые дискуссионные площадки для старшеклассников «Семья — единство ценностей».

Культурно-просветительская и экскурсионная деятельность: Совместно с родителями были организованы выезды по историческим и святым местам региона, посещение краеведческих музеев и художественных выставок.
Это позволило наглядно продемонстрировать богатство многонациональной культуры России.
Выводы: Анализ работы за прошлый год показал, что школа стабильно развивается и выполняет поставленные государством задачи.
Задачи в области воспитания и социализации обучающихся выполнены в полном объеме. Воспитательная система школы продемонстрировала высокую стабильность, гибкость и соответствие ключевым государственным ориентирам.
Ключевые достижения (положительные результаты):
Системность и нормативное соответствие: Успешно реализованы все инвариантные и вариативные модули Рабочей программы воспитания, включая Единую концепцию духовно-нравственного воспитания.
100% охват ключевыми проектами: Обеспечено стопроцентное участие школьников в еженедельных линейках с поднятием Государственного флага РФ, внеурочных занятиях «Разговоры о важном» и профориентационном курсе «Россия — мои горизонты».
Рост социальной активности: Отмечается качественный и количественный рост первичного отделения «Движения Первых», что свидетельствует о высоком уровне внутренней мотивации учащихся к созидательной деятельности.
Стабильность профилактических показателей: Благодаря скоординированной работе социально-психологической службы, классных руководителей и Совета профилактики удалось удержать на минимальном уровне количество правонарушений среди несовершеннолетних. На конец года детей, состоящих на учете, нет.
Единое образовательное пространство: Повысилась вовлеченность родительской общественности в жизнедеятельность школы (участие в Едином дне родительских собраний, контроле питания, досуговых мероприятиях).
Родители положительно оценивают воспитательную среду учреждения.
Необходимо расширить форматы присутствия школы в верифицированных социальных сетях через создание качественного детского контента.
Рекомендации:
Модернизация медиапространства: Создать Школьный медиацентр (в рамках Движения Первых) для освещения достижений учащихся в социальных сетях и на сайте школы.

Подписано цифровой подписью: Турлуев Хизир Саидахмедович
Дата: 2026.10.21 13:00:45 +03'00'